

Ein Königreich für ein Buch – Blatt 1



1. Sucht zu zweit so viele zusammengesetzte Wörter, in denen Buch oder Bücher vorkommt, wie möglich, zB Buchdeckel oder Bücherecke. Verwendet den JÖ-Beitrag auf den Seiten 6/7 und zusätzlich ein Wörterbuch.

2. Sprecht zu dritt darüber, was euch zum Lesen motiviert und weshalb ihr zu einem Buch greift, oder eben nicht. Sammelt die Ergebnisse in der Klasse.

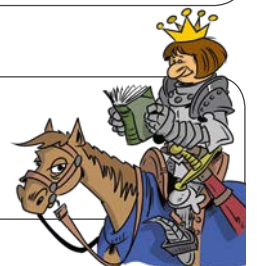
3. Lies den Abschnitt „Leseabenteuer auf drei Rädern“ und unterstreiche dabei, was dich erstaunt.

4. Lies den Abschnitt „Die Bücher kommen auf vier Beinen“. Weshalb ist der Lehrer mit Eseln am Weg? Schreibe deine Vermutungen auf und vergleiche in der Klasse.

5. Lies den letzten Abschnitt „Leseschätze aus dem Abfall“ und zähle auf, was die Müllmänner in Ankara dazu motivierte, Bücher aus dem Müll in einer Bibliothek zu sammeln.

6. Beschreibe, wie du dir die „mobile Bücherei“ der Müllmänner in der Türkei vorstellst.

7. Überrascht dich mehr, dass ...
- viele Schulen in der Türkei keine Bibliotheken haben oder
- sich die Müllmänner um Bücher kümmern?



Ein Königreich für ein Buch – Blatt 2



1. Lies den Absatz „Leseabenteuer auf drei Rädern“ und kreuze an, welche Kinder Antonio La Cava mit Büchern versorgt:

- Kinder in Kleinstädten
- Kinder in abgelegenen Dörfern
- Kinder an Küstenstädten
- Kinder auf der Straße

2. Kreuze an, was für Antonio Lesen bedeutet.
Zwei richtige Antworten:

- Eine Freude
- Eine Unterhaltung
- Eine Pflicht
- Ein Vergnügen
- Eine Last

3. In welchem Staat liegt die Region Basilikata?

4. Beende den Satz: Antonio hat Angst, ...

5. Lies den Absatz „Die Bücher kommen auf vier Beinen“ und verbessere die falschen Informationen.

Luis Soriano besucht werktags entlegene Dörfer und bringt den Kindern Bücher. Auf zwei Lamas mit angeschnallten Taschen bringt der Mann aus La Grazia in Kolumbien Bücher zu den Kindern. Teresa liest aus einem Jugendbuch von Rubén Darío eine Legende vor.

6. Kreuze an, wie Teresa auf die Leseaktion von Luis reagiert.

- Sie ist begeistert.
- Sie ist gelangweilt.
- Sie freut sich auf den nächsten Besuch.
- Sie bedankt sich.

7. Lies den Absatz „Leseschätze aus dem Abfall“ und kreuze die richtige Information an.

- Kinder können sich dort für zwei Wochen ein Buch ausleihen
- Jeder kann sich umsonst Bücher ausleihen.
- Man kann gegen eine Gebühr Bücher ausleihen.





Das Lehrerservice bietet zu jeder Ausgabe von JÖ zwei Arbeitsblätter mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad. Beide behandeln das gleiche Thema aus JÖ. Diese Materialien dienen dem differenzierenden Leseunterricht. Das zweite Blatt orientiert sich an den PIRLS-Lesekompetenzstufen.

Unter Stufe 1: Minimales Leseverständnis. Überschriften und explizite Informationen am Beginn (von Absätzen) werden erkannt.

Stufe 1: Einfaches Leseverständnis. Ausdrücklich im Text vorkommende Informationen werden gefunden.

Stufe 2: Mittleres Leseverständnis. Einfache Schlussfolgerungen werden gezogen. Informationen werden miteinander in Beziehung gesetzt.

Stufe 3: Hohes Leseverständnis. Komplexe Schlussfolgerungen werden gezogen. Interpretieren und Verknüpfen von Ereignissen über den Text hinweg.

Stufe 4: Höchstes Leseverständnis: Texte werden mithilfe von eigenem Weltwissen interpretiert, reflektiert, Präferenzen werden begründet. Erkenntnisse werden durch den Text gestützt.

Die Übergänge sind oft fließend. Durch die Kennzeichnung mit Punkten wird versucht, die Aufgaben den Lesekompetenzstufen zuzuordnen.