

1.

Lies die Geschichte oder höre sie auf TOPICdigi an und kreuze dann die jeweils richtige Lösung an.



Hör dir die Geschichte hier an

TOPIC | digi

[topicdigi.at/s/LOKF](http://topicdigi.at/s/LOKF)

I. Maja ist sauer, weil ...

- a. ... ihre Klasse nicht am Klimastreik teilnehmen darf.
- b. ... ihre Eltern ihr die Teilnahme an der Demo verbieten.
- c. ... ihr Freund nicht zur Demo kommen möchte.

II. In den nächsten Tagen spricht Maja mit ihren Schulkollegen und -kolleginnen viel über ...

- d. ... die Wettervorhersage für die Demo.
- e. ... den Ausschluss von der Demo.
- f. ... die Erderwärmung.

III. Als die Direktorin von Majas Plänen erfährt, ...

- g. ... sichert sie ihr ihre Unterstützung zu.
- h. ... droht sie ihr Konsequenzen an.
- i. ... droht sie ihr mit einer schlechteren Betragensnote.

2.

Die Figuren in der Geschichte bewerten die Situation unterschiedlich. Sammle die Argumente der verschiedenen Figuren und schreibe sie in Stichworten auf.

**Maja** möchte am Streik teilnehmen. Ihre Argumente:

---

---

Die **Direktorin** verbietet die Teilnahme.

---

---

Majas **Mutter** versteht das Verbot.

---

---

3.

Stell dir vor, Maja wäre deine Freundin. Wie sollte sie sich deiner Meinung nach verhalten? Was sollte sie tun? \_\_\_\_\_

4.

Die Geschichte ist noch nicht zu Ende. Es gibt noch einen zweiten Teil. Was glaubst du, wie sie weitergeht? \_\_\_\_\_

5.

Wähle aus der Kurzgeschichte drei Wörter aus, für die du einen anderen Begriff mit der gleichen Bedeutung kennst. Schreibe das Wort aus dem Text links auf und dein Wort rechts daneben. Versuche bei zwei Wörtern aus dem Text mindestens zwei eigene Begriffe mit der gleichen Bedeutung zu finden. Ein mögliches Beispiel ist vorgegeben. Beispiel: Zeitschrift : Magazin : Heft

- 1) \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

## → So könnten Sie das Arbeitsblatt einsetzen

Die Aufgaben sind so gestaltet, dass sie von den Schülerinnen und Schülern alleine gelöst werden können.

## → **Bildungsstandards / Kompetenzfelder**

### Zuhören und Sprechen

- altersgemäße mündliche Texte im direkten persönlichen Kontakt oder über Medien vermittelt verstehen

### Lesen

- ein allgemeines Verständnis des Textes entwickeln
- explizite Informationen ermitteln
- den Inhalt des Textes reflektieren

### Schreiben

- Texte verfassen

### Sprachbewusstsein

- über einen differenzierten Wortschatz verfügen und sprachliche Ausdrucksmittel situationsgerecht anwenden